

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
МАОУ "Школа №39"

Рассмотрено на заседании МО
учителей
Руководитель МО

Салихова С.М.
Протокол № 1 от 29.08.24г

Согласовано с заместителем
директора по УР
МАОУ «Школа № 39»

Назипова Н.Н.
29.08.2024г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Школа № 39»

Назипова Г.А.
Приказ № 113 от 31.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Государственный (татарский) язык РТ»
1-3 класс

Казань, 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

Согласно базисному учебному плану МАОУ СОШ №39 в 1 классе на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» рассматривается 2 часа в неделю, 66 часов в год.

В 2 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 108 часов.

Согласно базисному учебному плану МАОУ СОШ №39 в 2 классе на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» рассматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец; в направительном падеже: мина, сина;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Добрый день! Моя семья. Зовем гостей. Любим чистоту. Мое тело.
2. Мир вокруг меня : Мой день. Животные. В магазине. Одежда. Люблю фрукты. Ваш дом большой? Времена года. Прогноз погоды
3. Мир моих увлечений: Одежда. Спортивная одежда.
4. Моя Родина: Казань- столица Татарстана. Татарские национальные блюда. Приятного аппетита! Праздники. День рождения.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смыслоное чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
 - вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәдә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
 - существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
 - имена прилагательные, обозначающие цвет;
 - конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
 - существительные в направительном и местно-временном падежах;
 - количественные и числительные (1–100);
 - структура простых предложений с числительными, с прилагательными;
 - имена прилагательные, составление простых предложений с прилагательными;
- изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме;
- отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе;

- глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося в 1 классе будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся в 1 классе овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1 классе обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным

(татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: мина, сина;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;

- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося в 2 классе будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся в 2 классе овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 2 классе обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәдә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах; - количественные и числительные (1–100);
- структура простых предложений с числительными, с прилагательными;
- имена прилагательные, составление простых предложений с прилагательными; - изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме;
- отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе; - глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся **1 класса**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» 17ч.			
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бы».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5.	Приветствие и прощание.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13.	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	«Мир вокруг меня» - 15ч.			

18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Цвета. Утвердительные и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Цвета. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Семья. Члены моей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Семья. Описание семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Семья. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Мир моих увлечений. – 20ч.				
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	единственного числа в утвердительной форме.		
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
40	Игрушки. Названия игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
43	Игрушки. Количество игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
45	Игрушки. В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
47	Время. Времена года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
48	Время. Месяцы времен года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
50	Время. Время суток.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничә?», «ничәнче?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
Моя Родина. – 14ч.			
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Продукты. Любимая еда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1 класса

Контрольно-измерительные материалы
Для проведения промежуточной аттестации за курс 1 класса по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

I вариант.	II вариант																				
<p>1. Подчеркни красным карандашом слова, отвечающие на вопрос нәрсә? Обведи зеленым карандашом названия членов семьи. Песи, апа, такта, рәхмәт, абый, авыл, эби, сары, эни, сары, ике,китап.</p> <p>2. Найди пару. Парларны тап.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Эни</td> <td style="width: 50%;">кара</td> </tr> <tr> <td>Песи</td> <td>кечкенә</td> </tr> <tr> <td>Дәфтәр</td> <td>матур</td> </tr> <tr> <td>Кул</td> <td>яшел</td> </tr> <tr> <td>Сеңел</td> <td>ике</td> </tr> </table>	Эни	кара	Песи	кечкенә	Дәфтәр	матур	Кул	яшел	Сеңел	ике	<p>1. Подчеркни зеленым карандашом слова, отвечающие на вопрос кем? Обведи красным карандашом названия животных. Песи, апа, такта, рәхмәт, абый, авыл, эби, сары, эни, сары, ике,китап.</p> <p>2. Найди пару. Парларны тап.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Күбәләк</td> <td style="width: 50%;">зур</td> </tr> <tr> <td>Мәктәп</td> <td>яшел</td> </tr> <tr> <td>Бабай</td> <td>көн</td> </tr> <tr> <td>Такта</td> <td>карт</td> </tr> <tr> <td>Хәерле</td> <td>матур</td> </tr> </table>	Күбәләк	зур	Мәктәп	яшел	Бабай	көн	Такта	карт	Хәерле	матур
Эни	кара																				
Песи	кечкенә																				
Дәфтәр	матур																				
Кул	яшел																				
Сеңел	ике																				
Күбәләк	зур																				
Мәктәп	яшел																				
Бабай	көн																				
Такта	карт																				
Хәерле	матур																				
<p>3. Расскажи о себе. Үзен түрүнда сөйлә.</p> <p>Мин _____. Миңа _____ яшь. Мин _____ яшим. Минем _____ бар. Ул бик _____. Мин _____ яратам. Мин _____ ашыйм.</p>	<p>3. Расскажи о себе. Үзен түрүнда сөйлә.</p> <p>Мин _____. Миңа _____ яшь. Мин _____ яшим. Минем _____ бар. Ул бик _____. Мин _____ яратам. Мин _____ ашыйм.</p>																				

Контроль эшне бэялэү нормалары

1 вариант	2 вариант																				
<p>1. Подчеркни красным карандашом слова, отвечающие на вопрос нэрсэ? Обведи зеленым карандашом названия членов семьи. Песи, апа, такта, рэхмэл, абый, авыл, эби, сары, эни, эт, ике, китап. Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 9</p>	<p>1. Подчеркни зеленым карандашом слова, отвечающие на вопрос кем? Обведи красным карандашом названия животных. Песи, апа, такта, рэхмэл, абый, авыл, эби, сары, эни, эт, ике, китап. Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 6</p>																				
<p>2. Найди пару. Парларны тап.</p> <table> <tbody> <tr> <td>Эни</td> <td>кара</td> </tr> <tr> <td>Песи</td> <td>кечкенэ</td> </tr> <tr> <td>Дэфтэр</td> <td>матур</td> </tr> <tr> <td>Кул</td> <td>яшел</td> </tr> <tr> <td>Сенел</td> <td>ике</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 5</p>	Эни	кара	Песи	кечкенэ	Дэфтэр	матур	Кул	яшел	Сенел	ике	<p>2. Найди пару. Парларны тап.</p> <table> <tbody> <tr> <td>Күбэлэк</td> <td>зур</td> </tr> <tr> <td>Мэктэп</td> <td>яшел</td> </tr> <tr> <td>Бабай</td> <td>кон</td> </tr> <tr> <td>Такта</td> <td>карт</td> </tr> <tr> <td>Хээрле</td> <td>матур</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 5</p>	Күбэлэк	зур	Мэктэп	яшел	Бабай	кон	Такта	карт	Хээрле	матур
Эни	кара																				
Песи	кечкенэ																				
Дэфтэр	матур																				
Кул	яшел																				
Сенел	ике																				
Күбэлэк	зур																				
Мэктэп	яшел																				
Бабай	кон																				
Такта	карт																				
Хээрле	матур																				
<p>3. Расскажи о себе. Узен туринда сөйлэ.</p> <p>Мин _____. Мица _____ яшь. Мин _____ яшим. Минем _____ бар. Ул бик _____. Мин _____ яратам. Мин _____ ашыйм. Шкафта _____ бар.</p> <p>Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 8 Гомуми балл - 22 балл</p> <p>“5”ле – (22-18 балл) “4”ле – (17-14 балл) “3”ле – (13-10 балл) “2”ле – (9 баллга кадэр)</p>	<p>3. Расскажи о себе. Узен туринда сөйлэ.</p> <p>Мин _____. Мица _____ яшь. Мин _____ яшим. Минем _____ бар. Ул бик _____. Мин _____ яратам. Мин _____ ашыйм. Шкафта _____ бар.</p> <p>Нэр дөрес жавапка 1 балл. Максималь балл - 8 Гомуми балл – 19 балл</p> <p>“5”ле – (19-16 балл) “4”ле – (15-12 балл) “3”ле – (11 - 8 балл) “2”ле – (7 баллга кадэр)</p>																				

Тематическое планирование 2 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	5		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	7		
1.3.	Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	4		
	Итого по разделу	16		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Идем в школу. Мой день.	6		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2.	Животные	6		
2.3.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	5 +4		
2.4.	В деревне. Ваш дом большой?	8		
2.5	Времена года. Прогноз погоды	5		
	Итого по разделу	34		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	4		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	4		
Раздел 4. Моя Родина				

				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:https://syzlek.ru/
4.1.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	6		
4.2	Праздники. День рождения.	8		
	Итого по разделу	14		
Общее кол-во часов по программе	68			

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся **2 класса**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» - 14ч.			
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько времени?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5.	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

10.	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11.	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12.	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одеваю?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
14.	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я». «Мир моих увлечений» - 4 ч	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15.	Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16.	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одеваю?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
18.	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант. Мир вокруг меня. – 11 ч.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
19.	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20.	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21.	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22.	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
23.	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24.	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25.	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26.	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание -лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27.	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28.	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29.	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	Города и районы Татарстана.		
	Мир вокруг меня – 6 ч		
30.	Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
31.	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
32.	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
33.	Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
34.	Комикс «Артур». Слова: «иртәнгә, тәшке, кичке»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
35.	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир вокруг меня – 8 ч.		
36.	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы булмәссе, газ плитәссе)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
37.	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
38.	Имена существительные в направительном падеже.Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
39.	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстенде», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
40.	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
41.	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
42.	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
43.	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир вокруг меня – 4 ч		
44.	Овощи и фрукты.Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
45.	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравиться? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
46.	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (- рак/ -рәк)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
47.	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир моего «Я» - 7 ч.		
48.	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
49.	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

50.	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
51.	Приятного аппетита! Посуда	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
52.	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
53.	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
54.	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
Моя Родина – 14 ч				
55.	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
56.	Татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
57.	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
58.	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
59.	Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
60.	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
61.	Праздники. День рождения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
62.	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63.	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64.	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65.	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66.	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
67.	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
68.	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		